## INNOWACJA PEDAGOGICZNA

## WYCHOWANIE DO WRAŻLIWOŚCI

## NA PRAWDĘ, DOBRO I PIĘKNO

**W PSP NR 4 W STRZELCACH OPOLSKICH**

Koordynatorzy:

 Wychowawcy klas IV-VIII

Nauczyciele religii

 Opiekunowie koła wolontariatu

 Strzelce Opolskie, rok szkolny 2022/2023

### **„Uporządkujcie we mnie miłość”**

### **(Pnp 2, 4, LXX)**

**Opis projektu**:

Współczesna młodzież jest spragniona uczciwego i jasnego przekazu wartości moralnych. Zafałszowany i zmanipulowany przekaz obrazu świata w mediach i ogólne odchodzenie od wartości ludzi dorosłych, wywołują dysonans poznawczy w młodym człowieku. Jednocześnie uczniowie znudzeni teorią, lubią sprawdzać się
w praktyce, działaniu. Przyczynia się to do pozyskiwania umiejętności cennych
w życiu dorosłym, zwłaszcza w życiu zawodowym. Kształtowanie postaw natomiast powoduje, że wychowujemy ludzi świadomych społecznie, wyposażonych w takie cechy jak: miłość, sprawiedliwość, mądrość. Tylko człowiek z jasnymi poglądami moralnymi jest w stanie być człowiekiem szczęśliwym, który to szczęście potrafi dawać innym.

Projekt „Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno” zakłada zaangażowanie uczniów klas IV-VIII w działania szkolnego wolontariatu, promocję czytelnictwa i lekcje poglądowe, których celem jest kształtowanie postaw.

**Występowanie zjawiska w świetle literatury:**

## Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających
do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy,
w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego
i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

\*Źródło: https://www.gov.pl

 Świat, w którym żyjemy, jest światem wartości, czyli rzeczy ważnych i cennych. Są wartości materialne i niematerialne, a wśród niematerialnych są takie, które bezpośrednio wpływają na nasze relacje z ludźmi. Mają one to do siebie, że – w przeciwieństwie do wartości materialnych – im więcej ich dajemy, tym więcej ich do nas wraca (…)

 Ale po kolei: co jest wartościowe, a co mniej? Na to pytanie próbował odpowiedzieć filozof Max Scheller. Według niego wartościami najniższymi są wartości przyjemnościowe, iluzja łatwego i przyjemnego życia. Wyższe od nich są wartości utylitarne, cywilizacyjne, to znaczy przynoszące korzyści. Nad wartościami utylitarnymi górują wartości witalne, zwane też biologicznymi( prawo do życia, zdrowie, siły życiowe). Na wyższym szczeblu znajdują się wartości duchowe, tzn. prawda, dobro, piękno, miłość. Wartościami najwyższymi są wartości religijne, które będąc trwale włączone w ludzką naturę, są nieporównywalne z żadnymi innymi wartościami.
 Życie człowieka jest procesem realizowania wartości. Człowiek jako osoba wolna dokonuje wyboru wartości, czyli tego, co uważamy za ważne, cenne dla jednostki i społeczeństwa, co jest godne wysiłku, poświęcenia, co stanowi cel dążeń ludzkich. Odkrywanie, przyjmowanie i prowadzenie życia zgodnego z przyjętym systemem wartości jest celem wychowania i samowychowania. Przyjęty system wartości wypełnia osobowość, nadaje kształt życiu człowieka, sens jego egzystencji. Kształtowanie pożądanej hierarchii wartości winno przejawiać się w stawaniu coraz lepszym. Człowiek dokonując wartościowania, powinien odrzucać wartości pozorne, a także rezygnować z wartości niższych na rzecz wartości wyższych i najwyższych.
 W warunkach szybkich przemian społecznych, politycznych i ekonomicznych rozwijają się nowe wartości. Nasuwa się wobec tego pytanie czy wszystkie wartości są zmienne, (..) czy istnieją wartości trwałe, ogólnoludzkie, ponadczasowe, uniwersalne? Z całą pewnością można odpowiedzieć, że tak. Wydaje się, że takimi wartościami są w europejskim kręgu kulturowym wartości chrześcijańskie, ponieważ wyrosły ze zrozumienia natury człowieka, a nie jedynie z wiary. Dają one rękojmię normalności i przetrwania życia, co istotnie podnosi ich znaczenie wśród wszystkich pozostałych wartości. Są podstawą rozwoju umysłowego, kulturowego, społecznego i moralnego ludzkości.
 **Do podstawowych wartości uniwersalnych zalicza się prawo do życia, pokój, tolerancję, wolność, prawdę, sprawiedliwość, miłość.**
 Życie zajmuje centralne miejsce w całokształcie dóbr posiadanych przez człowieka. (…) Wiąże się ono nierozerwalnie z potrzebą zachowania pokoju, jako warunku nie tylko pomyślnego rozwoju, lecz również biologicznego przetrwania gatunku ludzkiego. Poszanowanie życia to nie tylko troska o zdrowie i biologiczne istnienie innych ludzi, lecz również poszanowanie ich godności przejawiające się w tolerancyjnym nastawieniu wobec ich przekonań, poglądów i sposobów życia. Tolerancja wymaga, aby człowieka akceptującego odmienne od własnych poglądy nie traktować jak wroga, lecz starać się zrozumieć i uszanować jego racje. Do wartości ogólnoludzkich należy również prawda. Jest ona wartością, dzięki której człowiek zachowuje swoją osobową integralność, bez prawdy ginie lub degeneruje się. Prawda jest fundamentem wolności, warunkuje uzyskanie wewnętrznej wolności człowieka. Wartością ogólnoludzką jest również sprawiedliwość. Najważniejszą wartością jest miłość, ponieważ ogniskuje w sobie wszystkie inne wartości.

 Mocny system wartości moralnych i umiejętność ich stosowania w życiu
to najważniejszy kapitał, w jaki powinniśmy wyposażyć dziecko. Bez niego może się ono łatwo pogubić we współczesnym świecie, pełnym sprzecznych wskazań i jawnych antywartości.

Na podstawie:

[Hierarchia wartości w życiu człowieka | tekst nr 252 (edux.pl)](https://www.edukacja.edux.pl/p-252-hierarchia-wartosci-w-zyciu-czlowieka.php)

https://calapolskaczytadzieciom.pl/wpcontent/uploads/2019/11/Lekcja\_wprowadzajaca.pdf

**Uczestnicy:**

Uczniowie klas IV-VIII

**Celem projektu jest:**

- uwrażliwianie uczniów na prawdę, dobro i piękno

- kształtowanie postaw i zachowań zmierzających do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości

- angażowanie uczniów w działania praktyczne na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego

**Harmonogram projektu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L.p. | Działanie | Termin realizacji |
| 1. | Opracowanie projektu | IX 2022 r. |
| 2. | Działania szkolnego koła wolontariatu zgodnie z planem pracy | Cały rok szkolny |
| 3. | Akcje i projekty promujące czytelnictwo | Cały rok szkolny |
| 4. | Lekcje biblioteczne uwrażliwiające uczniów na prawdę, dobro i piękno | Cały rok szkolny |
| 5.  | Ewaluacja i sprawozdanie z realizacji projektu | VI 2023 r. |

**Zakładane rezultaty projektu:**

- uwrażliwienie uczniów na prawdę, dobro i piękno

- ukształtowanie postaw i zachowań zmierzających do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości

- zrealizowane działania praktyczne uczniów na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego