

INNOWACJA PEDAGOGICZNA
WYCHOWANIE DO WRAŻLIWOŚCI NA PRAWDĘ I DOBRO
W PSP NR 4 W STRZELCACH OPOLSKICH

Koordynatorzy:

Wychowawcy klas IV-VIII

Nauczyciele religii

Opiekunowie koła wolontariatu

Strzelce Opolskie, rok szkolny 2021/2022

„Uporządkujcie we mnie miłość”
(Pnp 2, 4, LXX)

Opis projektu:

Współczesna młodzież jest spragniona uczciwego i jasnego przekazu wartości moralnych. Zafałszowany i zmanipulowany przekaz obrazu świata w mediach i ogólne odchodzenie od wartości ludzi dorosłych, wywołują dysonans poznawczy w młodym człowieku. Jednocześnie uczniowie znudzeni teorią, lubią sprawdzać się w praktyce, działaniu. Przyczynia się to do pozyskiwania umiejętności cennych w życiu dorosłym, zwłaszcza w życiu zawodowym.

Kształtowanie postaw natomiast powoduje, że wychowujemy ludzi świadomych społecznie, wyposażonych w takie cechy jak: empatia, uczciwość, sumienność, tolerancja.

Tylko człowiek z jasnymi poglądami moralnymi jest w stanie być człowiekiem szczęśliwym, który to szczęście potrafi dawać innym.

Projekt „Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro” zakłada zaangażowanie uczniów klas IV-VIII w działania szkolnego wolontariatu, promocję czytelnictwa i lekcje pogładowe, których celem jest kształtowanie postaw.

Występowanie zjawiska w świetle literatury:

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. *

*Źródło: <https://www.gov.pl>

Ze wstępu do książki Ireny Koźmińskiej „Gorzka czekolada i inne opowiadania o ważnych sprawach”

„Dla różnych ludzi różne sprawy są ważne – dla jednych uroda i wysportowane ciało, dla innych posiadanie najnowszego smartfona i pieniędzy, jedni cenią sobie wiedzę, inni żeglowność, jeszcze inni powiedzą, że najważniejsza jest miłość i rodzina. O rzeczach ważnych zwykliśmy mówić WARTOŚCI. I jak widać – mogą być wartości materialne i niematerialne, a wśród niematerialnych są takie, które bezpośrednio wpływają na nasze relacje z ludźmi. Mają one to do siebie, że – w przeciwieństwie do wartości materialnych – im więcej ich dajemy, tym więcej ich do nas wraca (...)

Jeśli nasze wartości służą dobru szerszemu niż tylko własne, nasze relacje z innymi ludźmi i z samymi sobą stają się lepsze. Gdy postępujemy egoistycznie czy nieuczciwie, pogarszają się.

Żyjemy w społeczeństwie, ważne jest więc, byśmy się dobrze czuli wśród ludzi oraz umieli zjednywać sobie ich życzliwość i sympatię. Czy to potrafimy? Ponieważ wiele nieporozumień między nami bierze się stąd, że mówiąc to samo, mamy na myśli całkiem co innego, warto zastanowić się, co kryje się na przykład pod takimi – często używanymi – pojęciami jak szacunek, przyjaźń, wolność czy przyzwoitość. Co jest ich istotą? Jest szansa, że jeśli będziemy podobnie pojmować wartości, będzie mniej nieporozumień przy ich praktykowaniu – mniej konfliktów, bólu, gniewu i rozczarowań, a więcej radości, zaufania i dobrych relacji między nami.

Jednym z zadań wychowania jest zbudowanie w dziecku mocnego, dobrego charakteru, który zagwarantuje mu sukces w życiu rozumiany jako odpowiednie wykorzystanie swojego potencjału, zbudowanie dobrych i trwałych relacji z innymi ludźmi, dokonywanie odpowiednich wyborów, realizację celów. Charakter to posiadany przez człowieka wewnętrzny system wartości oraz jego konsekwentne praktykowanie w codziennym życiu. Wartości uczymy się od najmłodszych lat obserwując otoczenie – rodziców, najbliższe środowisko i całe społeczeństwo wraz z jego kulturą. Nauczone i stosowane wartości budują charakter, który przesądza o tym, kim jesteśmy, jak żyjemy i jak traktujemy innych ludzi. To od niego zależy, jakich dokonujemy wyborów, kim się otaczamy, jaki mamy stosunek do świata, jakie stawiamy sobie cele, co jest dla nas w życiu najważniejsze.

Mocny system wartości moralnych i umiejętność ich stosowania w życiu to najważniejszy kapitał, w jaki powinniśmy wyposażać dziecko. Bez niego może się ono łatwo pogubić we współczesnym świecie, pełnym sprzecznych wskazań i jawnych antywartości.

Nauczenie wartości to najważniejsza rzecz, jaką możemy zrobić dla szczęścia dziecka. W nauczaniu wartości chodzi o to, by uczniowie w pełni zrozumieli istotę każdej wartości, skutki jej stosowania i lekceważenia oraz mieli sporo okazji do jej praktykowania. Bardzo ważne jest dostrzeganie i docenianie przez nauczycieli stosowanych przez uczniów wartości”.*

*Źródło:https://calapolskaczytadzieciom.pl/wpcontent/uploads/2019/11/Lekcja_wprowadzajaca.pdf

Uczestnicy:

Uczniowie klas IV-VIII

Celem projektu jest:

- uwrażliwianie uczniów na prawdę i dobro
- kształtowanie postaw : empatii, uczciwości, sumienności, tolerancji,
- angażowanie uczniów w działania praktyczne na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego

Harmonogram projektu

L.p.	Działanie	Termin realizacji
1.	Opracowanie projektu	IX 2021 r.
2.	Działania szkolnego koła wolontariatu zgodnie z planem pracy	Cały rok szkolny
3.	Akcje i projekty promujące czytelnictwo „Przerwa na czytanie” Zbiórka książek Bookcrossing „Czytanie na polanie”	X.2021 r. Cały rok szkolny V 2022 r.
4.	Lekcje religii na dwa głosy, lekcje wychowawcze oraz lekcje biblioteczne, uwrażliwiające uczniów na prawdę i piękno	Cały rok szkolny
5.	Ewaluacja i sprawozdanie z realizacji projektu	VI 2022 r.

Zakładane rezultaty projektu:

- uwrażliwienie uczniów na prawdę i dobro
- ukształtowanie postaw : empatii, uczciwości, sumienności, tolerancji,
- zrealizowane działania praktyczne uczniów na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego